|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **"Немецкий язык" 8 класс**  Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  - приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;  - совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Метапредметные результаты:**  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Предметные результаты:**  **А.** В коммуникативной сфере:  ***коммуникативная компетенция учащихся 8 класса***  (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:  *говорении:*  - уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;  - уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;  *аудировании:*  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и пониманимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), ументь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/  рассказ), ументь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  *чтении:*  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;  - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменной речи:*  - уметь заполнять анкеты и формуляры;  - уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  - уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;  ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;  - соблюдение правильного ударения;  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лекси-ческой сочетаемости;  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;  ***социокультурная компетенция:***  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;  ***компенсаторная компетенция:***  - уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  **Б.**В познавательной сфере:  - уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  - владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  - уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  - владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;  **В.** В ценностно-ориентационной сфере:  - представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - приобщение к ценностям мировой культуры как черезнемецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;  **Г.** В трудовой сфере:  - уметь планировать свой учебный труд;  **Д.** В эстетической сфере:  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;  **Е.** В физической сфере:  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Содержание тем учебного предмета**  **Ⅰ. Schön war es im Sommer! 23ч**  **Хорошо было летом!**  Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Немецкая литература.  **Ⅱ. Aber jetzt schon längst wieder Schule! 24ч**  **А сейчас – снова школа!**  Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учится.  **Ⅲ. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. 27ч**  **Мы готовимся к путешествию по Германии.**  Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России.  В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.  **Ⅳ. Eine Reise durch die BRD. 28ч**  **Путешествие по Германии.**  У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем.  **Учебно-тематическое планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Разделы | Количество часов | | 1 | **Schön war es im Sommer!**  Прекрасно было летом! | 23 | | 2 | **Aber jetzt schon längst wieder Schule!**  А сейчас уже снова школа! | 24 | | 3 | **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**  Мы готовимся к поездке по Германии. | 27 | | 4 | **Eine Reise durch die BRD.**  Путешествие по Германии. | 28 | |  | Всего | 102 | | |